

LESSON PLAN	
<i>Teacher</i>	Irimescu Violeta-prof fizică Vîrvara Daniela-prof psiholog (educație socială)
<i>Class</i>	VII , VIII
<i>Module</i>	Interdisciplinaritate Autocunoaștere și interrelaționare
<i>Content</i>	Principii fizice inspiraționale în leadership
<i>Teaching forms</i>	Individual/in echipă/frontal/
<i>Teaching methods</i>	barinstorminng/ Jocul de rol/Mozaicul/ Amestecă, îngheață formează perechi!
<i>Teaching resources</i>	Lumânări, hârtie, echipament audio-video, imagini, fotografii despre fenomene fizice
<i>Aim of the lesson</i>	Înțelegerea materiei ca întreg, Conexiunea fenomenelor din corpurilor materiale și umane. Importanța comunicării și relaționării
<i>Expected results</i>	Conștientizarea legăturii dintre principiile și rigoarea din fizică și leadership Stabilirea de modele de lideri și caracteristici ale acestora Îmbunătățirea comunicării și a relaționării între elevi.

<i>Articulation of the lesson</i>	
<i>Introductory activities</i>	Liderul –generator de energie? Debriefing: https://www.youtube.com/watch?v=oxOi9KrBYaQ&feature=share&fbclid=IwAR0NHb7l8h71z0lCci50JH

	<p>hZ0P2ejukF4cvC-6cuLeIrK9XJxwKHp8Esydg</p> <p>Lumânare, căldură și mișcare</p> <p>Leader-mesaj-acțiune</p> <p>Se urmărește secvența video, se formează trei cercuri concentrice, profesorul este în centru, aprinde o lumânare, specifică urmărirea flăcării, apoi se dă semnalul pentru rotația cercurilor umane.</p>
<p><i>Teaching and learning activities</i></p>	<p>Se adresează întrebarea: Liderul –generator de energie?</p> <p>Se formează șiruri de elevi care se țin de mână</p> <p>Un elev pronunță un cuvânt „cald”(Ex:SOARE) care emană căldură, se țin de mână și după ce pronunță cuvântul strânge mâna colegului care va continua cu alt cuvânt ”cald”și se continuă jocul până când toți elevii din grup au participat.</p> <p>se analizează ce simt, ce au simțit când au auzit cuvântul, cînd li s-a transmis impulsul prin strîngerea de mână. Primul și ultimul au simțit la fel? De ce? Ce reguli s-au urmat? Ce însemna ca un elev să nu urmeze regula?</p> <p>De la conducția ca fenomen fizic la conducția în grup o bară încălzită în foc la un capăt (rolul liderului) => energia internă CRESTE treptat, atomii (membrii echipei) vibrează puternic TRANSFERÂND energia din aproape în aproape, prin ciocniri, sub forma de căldură, de-a lungul barei PÂNĂ SE AJUNGE LA UN ECHILIBRU TERMIC(realizarea performanței)</p> <p>imaginea 1a, 1b.(conducția)</p> <p>metoda „Amestecă, Îngheață, formează perechi!”</p> <p>Se extrage ideea că fără căldură (indiferent de sursă totul ar îngheța, s-ar opri), căldura ar da dinamism(amestecă) apoi să formeze perechi pentru</p>

a spune efectele căldurii simțite(fior cald, liniște, confort, împăcare, zăpușeală, vara ce trebuie să vină sau se încheie, zâmbetul zărit în picăturile de rouă din diminețile calde de vară, gustul unei înghețate din miezul unei zi de vară, ploaia ce domolește căldură unei amiezi fiebinți, roșul cerului la apus, aud cântecul greirașilor în căldură serii, simt mirosul Reginii Noptii ce se deschide la apus după o zi caldă de vară, mă simt mângâiat de Mâna Maicii Domnului în serile calde ale verii și tot astfel de trăiri ce pot fi legate de căldură dar și de simțuri

Convecția: Curenții de convecție devin o forță-pun în mișcare lucruri.

Joc ”Scaunul uman (din brațele elevilor)” Elevii primesc indicații cum să se prindă de mână pentru a „construi” un scaun

Convecție-comunicare-relaționare

Rolul membrilor echipei

Elevii primesc imagini cu fenomene fizice urmând să lucreze în 3 echipe pentru a stabili asemănări între factorii naturali și echipa (membrii echipei). Cine poate fi în rolul soarelui? Care este rolul membrilor echipei? Ce principii este necesar a fi urmate? Realizați desene în care persoane să fie puse în locul fenomenelor naturii.

Imaginea 2,3, 4

Leaderul un vizionar?

Efectul fata morgana – Aceasta calitate poate fi ilustrata prin mirajul optic, numit " fata morgana". Fata morgana este un fenomen optic complex produs în special în regiunile desertului, prin care o realitate fizică (munți, apa, copaci, etc) aflata la zeci sau chiar sute de km distanta, apare în planul apropiat.

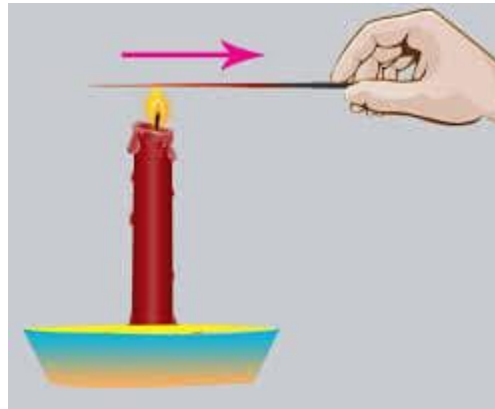
	<p>Leaderul știe, respectând anumite condiții, să conducă un plan o propunere, existentă în imaginar, în realitate.</p> <p>Exercițiu: priviți imaginile cu iluzii optice ce vedeți? Imaginea 5 și rolul liderului (influențează decizia, aduce realitatea mai aproape etc)</p> <p>https://youtu.be/K7bgUPh4sHo iluzie optică</p> <p>transferul informației: „Imaginați-vă că sunteți pe o plajă, auziți sunetul mării, ce simțiți? ”</p> <p>Se urmărește secvența video: https://www.youtube.com/watch?v=iHBUGRVvDic&feature=share&fbclid=IwAR0575jQtjIBmE848FivPA5tOxxaXs_D3XdbA_ZHr_LRNttDR_yGdnY23rl</p> <p>Elevii desprind concluzii.</p>
<i>Evaluative activities</i>	Realizarea unui film în echipă despre lideri, modele de lideri, calitățile liderului.

Helping materials (links, photos, models...)

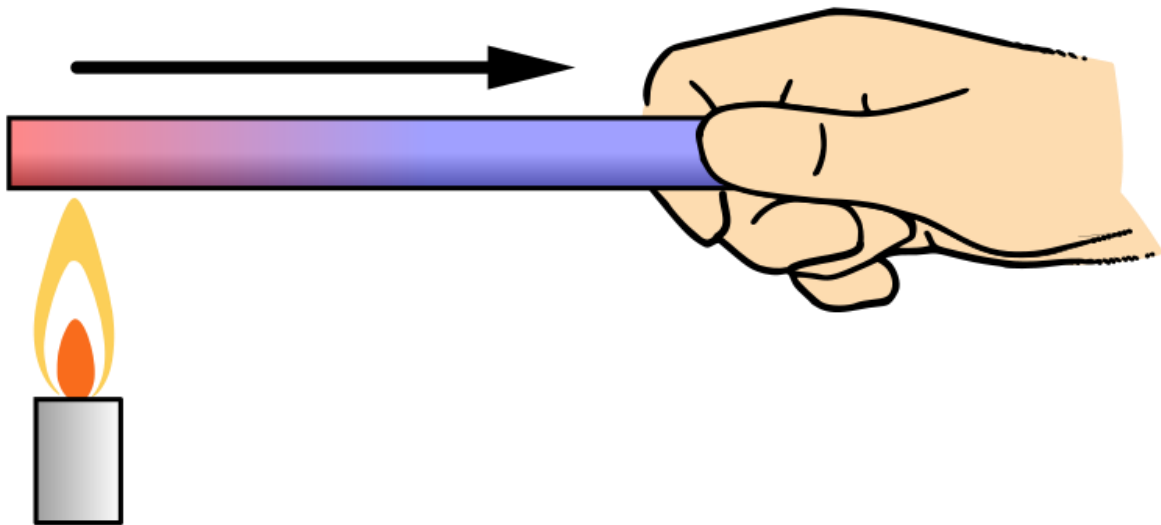
https://www.youtube.com/watch?v=MDA64o5ivqA&feature=share&fbclid=IwAR0VuY26rBBq qY25BBIuzKy_pQlbCr5lbkeBCc2Mytmftx5zdHCTWmiLvSc

<https://www.youtube.com/watch?v=TXCLKmrBF2o>

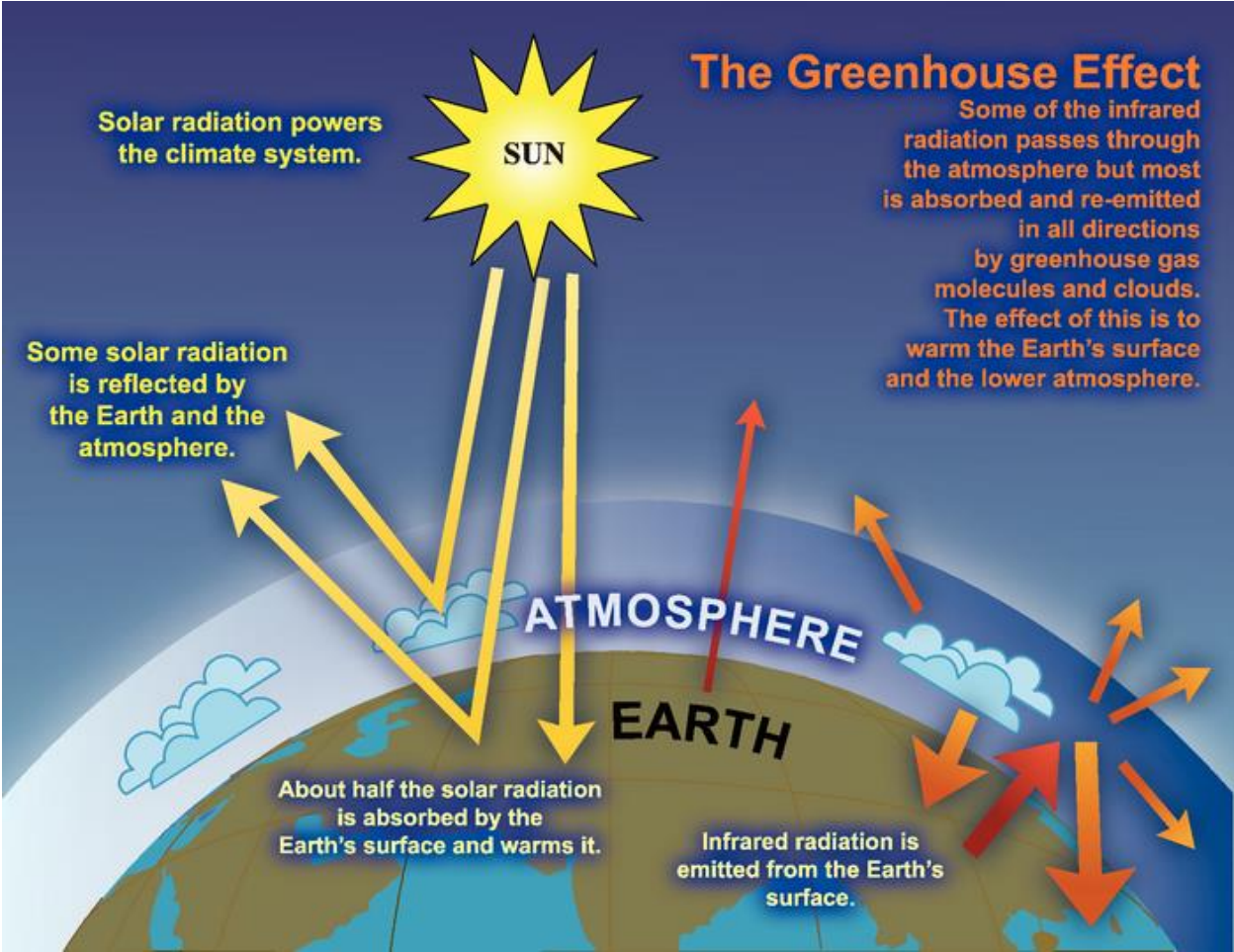
Imaginea 1a



Imaginea 1b

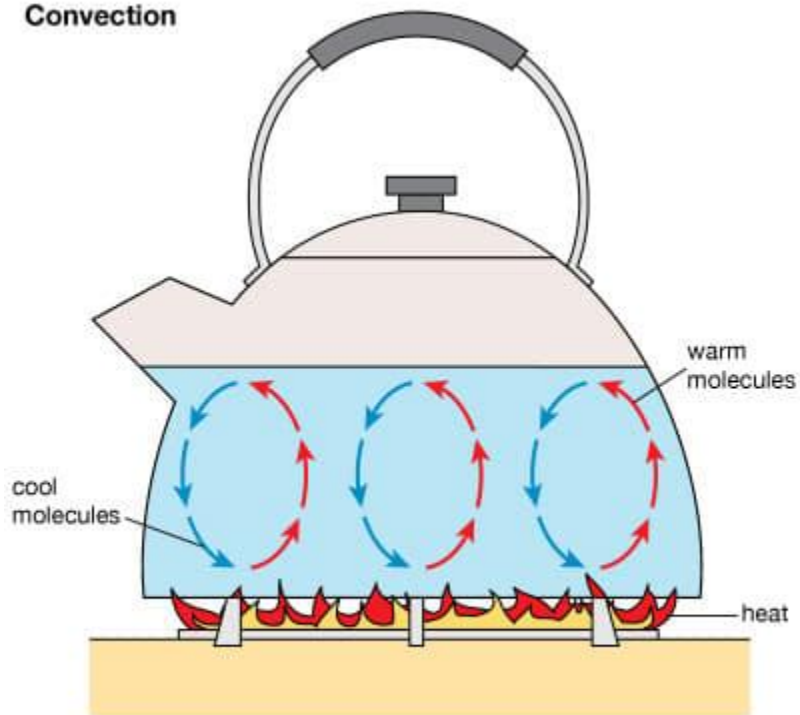


imaginea 2

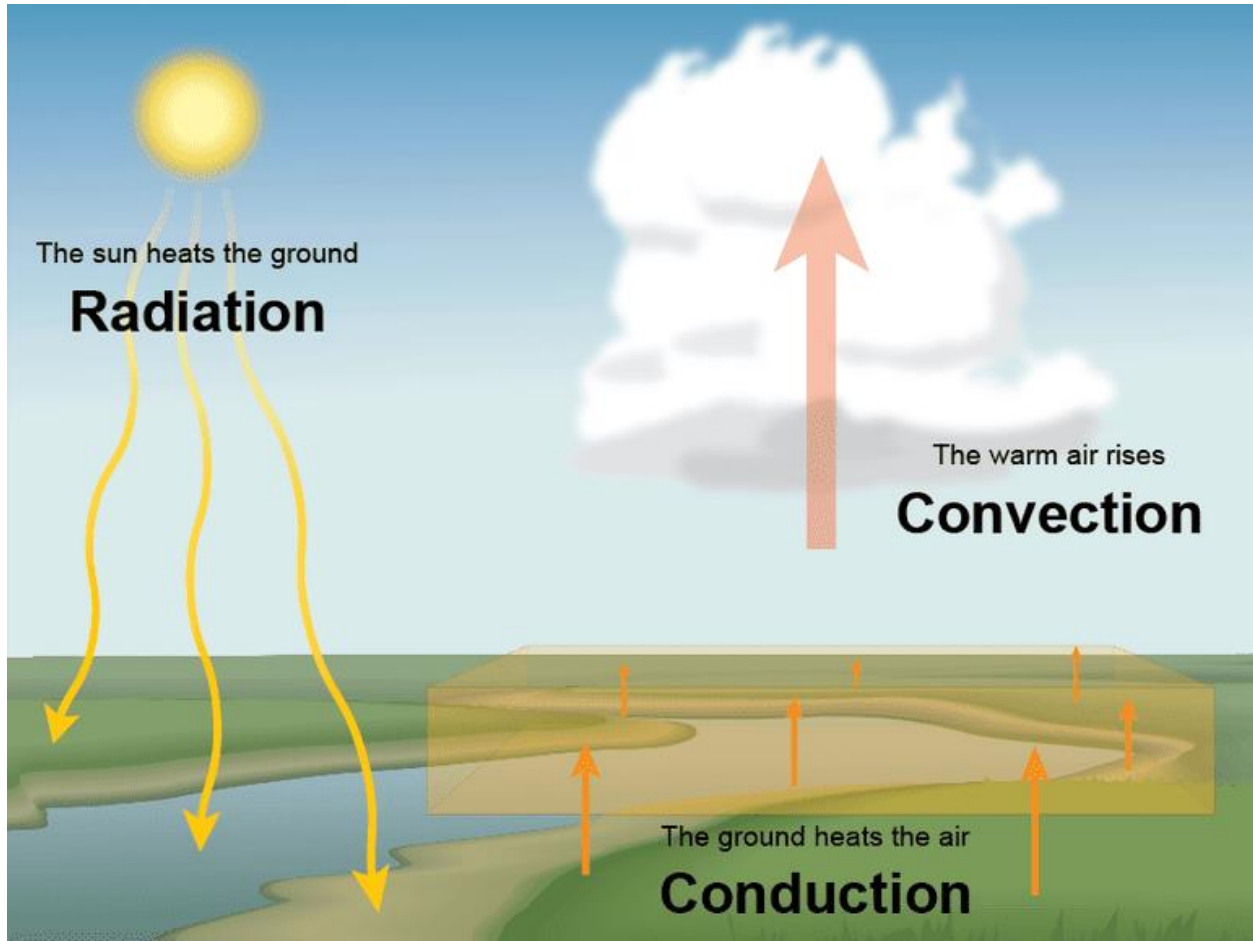


Imaginea 3

Convection



Imaginea 4



Imaginea 5

